

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лопуховская средняя общеобразовательная школа»  
Руднянского района Волгоградской области

Согласовано  
На педсовете  
Протокол №1  
от «31» 08 2020г.

Утверждено  
приказом директора  
МКОУ «Лопуховская СОШ»  
директор школы  
Ветрова О.В.



Рабочая программа  
по биологии  
7 класс  
(с использованием оборудования  
Точка Роста)

Санькова Елена Николаевна  
учитель биологии

2022г

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена с использованием Примерной программы основного общего образования по биологии, на основе авторской программы В.В. Пасечника, С.В. Суматохина «Биология. 5-9 класс» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии.

Учебник: Биология. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника.– М.: Просвещение, 2019 г. (Линия жизни).

### **Планируемые результаты освоения предмета «Биология», 7 класс**

#### ***Личностные результаты:***

##### ***у ученика будут сформированы:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

##### ***могут быть сформированы:***

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Регулятивные:***

##### ***Обучающийся научится:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные:***

***Обучающийся научится:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные:***

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные результаты:**

***Обучающийся научится:***

- классифицировать — определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделять существенные признаки биологических объектов;
- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснять роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различать на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- основным правилам поведения в природе;
- анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

### **Содержание учебного предмета «Биология», 7 класс (35 часов)**

Предмет «Биология» в 7 классе изучается на базовом уровне. Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Биология».

#### **Глава 1. Общие сведения о животном мире (2 ч)**

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

#### **Глава 2. Одноклеточные животные или Простейшие (1 ч)**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

#### **Глава 3. Тип Кишечнополостные (2 ч)**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение* и значение. Кишечнополостных в природе и жизни человека.

#### **Глава 4. Черви (3 ч)**

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

#### **Глава 5. Тип Моллюски. (2 ч)**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

#### **Глава 6. Тип Членистоногие (5 ч)**

Общая характеристика типа Членистоногих. Среда жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих.* Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители.

#### **Глава 7. Тип Хордовые (11 ч)**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц.* *Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана

птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.* Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих Многообразие млекопитающих.

### **Глава 8. Эволюция животных. (3 ч)**

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

### **Глава 9. Экосистемы (4 ч)**

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

**Демонстрации:** структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

### **Итоговое повторение и обобщение материала курса биологии (1 ч)**

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел (глава)/ тема	Общее количество часов	Практические, лабораторные работы
	Глава 1: Общие сведения о животном мире	<b>2</b>	
	Глава 2: Одноклеточные животные или Простейшие	<b>1</b>	ПР/Р - 2
	Глава 3: Тип Кишечнополостные	<b>2</b>	ПР/Р -2
	Глава 4: Черви	<b>3</b>	ПР/Р -1
	Глава 5: Тип Моллюски	<b>2</b>	
	Глава 6: Тип Членистоногие	<b>5</b>	ПР/Р -2
	Глава 7: Тип Хордовые	<b>11</b>	ПР/Р -2
	Глава 8: Эволюция животных	<b>6</b>	
	Глава 9: Экосистемы	<b>2</b>	П/Р-1
	Итоговое повторение и обобщение материала	<b>1</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС

№	дата	Тема урока	Тип урока	Понятия, термины, номенклатура и персоналии	Требования к уровню подготовки обучающихся	Лабораторные работы, демонстрации	Домашнее задание	
1	7.09	Особенности, многообразие и классификация животных	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная	Особенности строения и жизнедеятельности животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy, инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.	Распознавать систематические категории животных; называть представителей крупных таксонов;		П.1	
2	14.09	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	Комбинированный / учебно-познавательная,	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Значение животных в природе и жизни человека. Взаимоотношения животных в биоценозах. Трофические уровни и цепи питания	Характеризовать животный организм как целостную систему; структуру биоценозов и отмечать роль различных животных в них; объяснять особенности жизнедеятельности животных и их отличия от представителей других царств живой природы; анализировать родословное древо животного		П.2, Сравнение водных и сухопутных животных нашей местности.	



					царства; раскрывать роль представителей разных видов в биоценозах и выявлять характер их взаимоотношений;			
3	21.09	Одноклеточные животные, или Простейшие. Корненожки.	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, практическая	Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды	Давать общую характеристику одноклеточных животных, отмечая структуры, обеспечивающие выполнение функций целостного организма; составлять таблицу «Сравнительная характеристика простейших»; Анализировать значение представителей разных видов одноклеточных организмов в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности; распознавать и описывать представителей типа Саркожгутиконосцы, в том числе вызывающих заболевания у человека; Давать характеристику типа Инфузории; распознавать и описывать отдельных представителей	Лабораторная работа «Изучения многообразия одноклеточных животных	П.3	
4	28.09	Жгутиконосцы и инфузории	Комбинированный / учебно-познавательная, практическая	Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Значение простейших в природе и жизни человека. Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых, жгутиконосцев и инфузорий			П.4	

					типа.			
5	<b>05.10</b>	Паразитические простейшие. Значение простейших.	Комбинированный / учебно-познавательная,					П.5
6	<b>12.10</b>	Организм многоклеточного животного	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, практическая	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных		Лабораторная работа «Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных».		П.6
7	<b>19.10</b>	Тип Кишечнополостные.	Комбинированный / учебно-познавательная, практическая	Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение.	Характеризовать особенности организации и жизнедеятельности кишечнополостных; объяснять значение дифференцировки клеток кишечнополостных; оценивать функции каждого типа клеток; выполнять практическую работу по изучению плакатов и таблиц, иллюстрирующих ход регенерации гидры;	Лабораторная работа «Изучение строения пресноводной гидры		П.7
8	<b>26.10</b>	Многообразие кишечнополостных.	Комбинированный / учебно-познавательная,	Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека	Давать общую характеристику кишечнополостным, характеризовать			П.8

					представителей различных классов, отмечать их роль.			
9	9.11.	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная	Тип Плоские черви, общая характеристика. Происхождение червей. Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей.	Давать общую характеристику типа Плоские черви; анализировать систематику типа; характеризовать представителей класса Ресничные черви; приводить примеры представителей класса и отмечать их роль в биоценозе		П.9	
10	16.11	Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви.	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, практическая	Тип Круглые черви, общая характеристика. Происхождение червей. Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Тип Кольчатые	Давать общую характеристику типа Круглые черви; зарисовывать в тетради цикл развития аскариды и характеризовать стадии развития, опасные для заражения человека; объяснять меры профилактики аскаридоза; приводить примеры свободноживущих круглых червей,	Лабораторная работа «Изучение внешнего строения дождевого червя».	П.10	

				<p>черви, общая характеристика. Происхождение червей. Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy). Вторичная полость тела.</p>	<p>характеризовать их значение в биоценозах; Давать общую характеристику типа Кольчатые черви; отмечать прогрессивные черты организации Кольчатых червей, сопровождавшие их возникновение; проводить сравнительный анализ организации плоских и кольчатых червей; оценивать значение возникновения вторичной полости тела целома; характеризовать систематику кольчатых червей; распознавать характерные черты малощетинковых червей;</p>			
11	23.11	<p>Тип моллюски Брюхоногие и Двустворчатые моллюски.</p>	<p>Комбинированный / учебно-познавательная,</p>	<p>Многообразие моллюсков Классы Брюхоногие, Двустворчатые моллюски Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела.</p>	<p>Давать общую характеристику типа Моллюски; отмечать прогрессивные черты организации моллюсков, сопровождавшие их возникновение; проводить сравнительный анализ организации кольчатых</p>		<p>П.11, доклады</p>	

12	30.11	Головоногие моллюски.	Комбинированный / учебно-познавательная,	Головоногие моллюски. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности	червей и моллюсков; характеризовать систематику моллюсков; распознавать характерные черты брюхоногих моллюсков; объяснять значение моллюсков в природе и жизни человека Характеризовать систематику моллюсков; распознавать характерные черты брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков; объяснять значение моллюсков в природе и жизни человека; готовить публичное выступление		П.12	
13	07.12	Обобщающий урок по темам: «Одноклеточные животные. Тип Кишечнополостные. Черви. Моллюски».	Урок развивающего контроля					
14	14.12	Тип Членистоногие. Класс	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности /	Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни.	Давать общую характеристику типа Членистоногие на примере класса Ракообразные;		П.13	

		Ракообразные.	учебно-познавательная	<p>Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Их значение в природе и жизни человека.</p>	<p>отмечать прогрессивные черты организации Членистоногих, сопровождавшие их возникновение; проводить сравнительный анализ организации кольчатых червей и членистоногих; характеризовать систематику членистоногих и их происхождение; анализировать особенности организации речного рака; Характеризовать систематику ракообразных; приводить примеры и распознавать представителей низших и высших ракообразных; оценивать значение ракообразных в природе;</p>			
--	--	---------------	-----------------------	---	---	--	--	--

15-	21.12	Класс Паукообразные.	Комбинированный / учебно-познавательная, практическая	Класс Паукообразные. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных. значение в природе и жизни человека. Пауки, скорпионы, клещи.	Давать общую характеристику класса Паукообразные; Анализировать особенности организации паука- крестовика Характеризовать Разнообразие паукообразных; Распознавать представителей класса; оценивать значение Паукообразных в природе и жизни человека	Лабораторная работа «Изучение внешнего строения паука - крестовика	П.14	
16	<u>28.12</u>	Класс Насекомые.	Комбинированный / учебно-познавательная, практическая	Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты	Давать общую характеристику класса Насекомые; анализировать особенности строения насекомых Различать типы развития насекомых Характеризовать систему класса Насекомые и их разнообразие; распознавать и приводить примеры представителей основных отрядов насекомых; сравнивать представителей разных отрядов класса; оценивать значение насекомых в природе	Лабораторная работа «Изучение внешнего строения насекомого».	П.15	
17	<b>11.01</b>	Многообразие насекомых.	Комбинированный / учебно-познавательная,				П.16	

18	18.01	Тип Хордовые.	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная	Общая характеристика типа Хордовых. Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения	Давать общую характеристику хордовых на примере ланцетника; описывать систематику хордовых, давая оценку главным направлениям развития группы;		П.17	
19	25.01	Строение и жизнедеятельность рыб.	Комбинированный / учебно-познавательная, практическая	Происхождение рыб. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни.	Давать общую характеристику типа Хордовые подтипа Позвоночные на примере представителей надкласса Рыбы; отмечать прогрессивные черты организации рыб, сопровождавшие их возникновение; работать в малых группах. Описывать особенности размножения и развития рыб; характеризовать черты приспособления рыб к водной среде обитания	Лабораторная работа «Изучение внешнего строения рыб, особенности движения и поведения аквариумных рыб».	П.18	
20	1.02	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	Комбинированный / учебно-познавательная,	Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические	отмечать черты приспособленности рыб к среде обитания; оценивать экологическое и хозяйственное значение		П.19	



				<p>группы рыб.  Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы.  Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания.</p>	рыб;			
21	8.02	Класс Земноводные.	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная	<p>Первые земноводные. Происхождение земноводных. Общая характеристика земноводных как первых на земных позвоночных. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Структурно-функциональная</p>	<p>Давать общую характеристику класса Земноводные на примере лягушки; отмечать прогрессивные черты организации земноводных, сопровождавшие их возникновение; описывать строение и особенности жизнедеятельности земноводных</p>		П.20	

				организация земноводных на примере лягушки. Размножение и развитие земноводных				
22	15.02	Класс Пресмыкающиеся	Комбинированный / учебно-познавательная,	Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первично наземных животных. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Размножение пресмыкающихся.	Давать общую характеристику класса Пресмыкающиеся на примере ящерицы; отмечать прогрессивные черты организации пресмыкающихся, сопровождавшие их возникновение; проводить сравнительный анализ организации земноводных и пресмыкающихся; описывать строение и особенности жизнедеятельности пресмыкающихся;		П.21	

23	22.02	Класс Птицы.	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная, практическая	Общая характеристика класса Птицы. Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Настоящие птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц Размножение и развитие птиц.	Давать общую характеристику класса Птицы; отмечать прогрессивные черты организации группы, сопровождавшие их возникновение; проводить сравнительный анализ организации рептилий и птиц; отмечать черты приспособленности птиц к полету; описывать строение птиц и особенности их жизнедеятельности; характеризовать происхождение птиц и их связь с первоптицами	Лабораторная работа «Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова».	П.22	
24	1.03	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	Комбинированный / учебно-познавательная,	Экологические группы птиц. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Многообразие птиц родного края.	Характеризовать многообразие представителей класса Птицы; называть основные отряды и экологические группы птиц; оценивать значение птиц в природе и жизни человека;		П.23	

				<p>Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Привлечение птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности</p>				
25	<u>15.03</u>	Класс Млекопитающие, или Звери.	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная	<p>Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение</p>	<p>Давать общую характеристику класса Млекопитающие; отмечать прогрессивные черты организации млекопитающих, сопровождавшие их возникновение; проводить сравнительный анализ организации пресмыкающихся и млекопитающих</p>		П.24	

				млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих.				
26	<u>29.03</u>	Многообразие Млекопитающих	Комбинированный / учебно-познавательная,	<p>Многообразие млекопитающих. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы.</p> <p>Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных.</p>	<p>Характеризовать многообразие млекопитающих; описывать основные отряды млекопитающих: Насекомоядные, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы; приводить примеры представителей разных групп млекопитающих, а также их черты приспособленности к разнообразным средам обитания;</p>		П.25	

27	5.04	Домашние млекопитающие.	Комбинированный / учебно-познавательная,	Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные). Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие млекопитающих родного края	Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими	Практическая работа: Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человек	П.26	
28	12.04	Экскурсия «Многообразие зверей родного края».	Комбинированный / учебно-познавательная, практическая					
29	19.04	Обобщающий урок по теме: «Тип Хордовые».	Урок развивающего контроля					
30	26.04	Происхождение животных Основные этапы эволюции животного мира.	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности / учебно-познавательная	Историческое развитие животного мира	Определяют и анализируют основные понятия: «эволюция», «естественный отбор», «наследственность», «изменчивость». Знакомятся с основными этапами развития Земли как космического тела.		П.27	

					Анализируют родословное древо царства Животные. Прослеживают основные этапы развития животных, отмечая предковые формы и характеризуя потомков. Составляют сводную таблицу «Развитие животных по эрам и периодам»			
31	3.05	Экосистема.		Пищевые связи в экосистеме. Цепи и сети питания. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз).	<p>Определять и анализировать понятия «природное сообщество, «экосистема», «биогеоценоз», биоценоз»; характеризовать компоненты биоценоза</p> <p>Определять и анализировать понятие «экологическая пирамида»; характеризовать компоненты экосистемы; формулировать представления о цепях и сетях питания;</p> <p>описывать и приводить примеры пирамид энергии, чисел и биомассы</p> <p>Определять и анализировать понятия «экология», «среда обитания»; характеризовать</p>		П.28	
32	10.05	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	Среды обитания организмов : наземно-воздушная, почвенная, водная, организменная.			П.29		
33	17.05	Биотические и антропогенные факторы.	Биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами Антропогенный фактор. Влияние факторов среды на животных и растения			П.30		

34	22.05	Искусственные экосистемы..		Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов	биотические и антропогенные факторы среды; оценивать роль факторов среды обитания в жизнедеятельности животных организмов Описывать абиотические факторы и на конкретных примерах иллюстрировать их значение; оценивать роль среды обитания в жизнедеятельности животных организмов		П.31	
35	29.05	Обобщающий урок за курс 7-го класса.						