

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Лопуховская средняя общеобразовательная школа»
Руднянского муниципального района
Волгоградской области



Утверждено
Директор школы
О.В.Ветрова

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая
программа родительского всеобуча

«Мир начинается с семьи»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>“Мир начинается с семьи”</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Кучегашева Полина Петровна, Кубанцева Анна Павловна, Орешкина Наталья Владимировна, Пономарева Елена Александровна, Чумаков Игорь Витальевич.</p>
<p>Основные цели программы</p>	<p>Содействие повышению родительской культуры с участием образовательных организаций и создание условия для просвещения родителей по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация потребности родителей в получении психолого-педагогических знаний, по выстраиванию детско-родительских отношений. • Мотивация родителей к взаимодействию со специалистами образовательных организаций. • Информирование родителей о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка. • Проведение психологических тренингов по формированию адекватной родительской позиции. • Проведение психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка. • Проведение психологических тренингов толерантные установки, эмпатийные и экспрессивные умения родителей; • Тренинг детско-родительских отношений (взаимоотношения и взаимодействие в семье).
<p>Участники реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родители.

<p>Методическое обеспечение программы.</p>	<p>Материально-технический ресурс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просторное помещение в соответствии с СанПиН; - Программа «Мир начинается с семьи»; - Компьютер и принтер для распечатки методических материалов; - Бумага, карандаши, фломастеры для рисования, ватманы, камушки, грецкий орех, салфетки, маркеры, различные пластиковые сосуды, газеты, мяч, бейджи, ручки, распечатанные бланки, повязки на глаза, разноцветные карточки. <p>Дополнительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологические плакаты издательства Генезис. - Метафорические карты «Сундук детских переживаний», «Сосуды», «Двери окна», «Переходы» издательство «Генезис» <p>Кадровый ресурс:</p> <p>Использование Программы не требует дополнительной профессиональной подготовки специалистов. Доступность Программы обеспечивает возможность каждому заинтересованному педагогу-психологу осуществляющему психолого-педагогическое просвещение родителей внедрить программу в практику.</p>
<p>Взаимодействие с социальными институтами</p>	<p>Инд</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГАУ ДПО «ВГАПО» ресурсный центр научно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми из социально неблагополучных семей. • Областной центр «Семья».
<p>Источники финансирования</p>	<p>Стимулирующие выплаты администрации образовательной организации.</p>

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>Для детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация жизненного ресурса семьи. • Гармонизация детско-родительских отношений. <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность оказать помощь ребенку в трудных жизненных ситуациях • Выбор стратегии воспитания • Осознание ответственного родительства • Приобретение родительских компетенций • Создать систему психолого-педагогической поддержки
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание целостной системы работы, направленной на формирование необходимых родительских компетенций. • Повышение эффективности, доступности и качества психолого-педагогической работы в просвещении родителей. • Внедрение в работу по просвещению родителей современных психологических технологий.

Аннотация

Из поколения в поколение семья традиционно рассматривается как первый и самый важный в жизни ребенка институт социализации. Семья является своеобразным микрокультурным пространством, где формируются, апробируются и усваиваются жизненные сценарии, на которые впоследствии осознанно или бессознательно ориентируется взрослеющий ребенок. В каждой отдельно взятой семье складываются для ребенка особые, социальные ситуации развития, приобретаются первые навыки социального взаимодействия, осваиваются первые социальные роли, происходит осмысление норм и ценностей, которые будут, несомненно, отправной точкой в жизнь. Процесс формирования семейных ценностей начинается в семье на конкретном примере родителей. Психологическая атмосфера, комфортность детско-родительских отношений, психолого-педагогическая грамотность родителей, несомненно, играют свою важную составляющую в жизни каждого ребенка.

Исследования детско-родительских отношений показывают, что родители часто оказываются один на один со своими затруднениями. Более 30% родителей, принимающих участие в ежегодном анкетировании по взаимодействию с образовательными учреждениями, отмечают, что у них нет возможности обратиться за квалифицированной помощью, а так же до 65 % родителей, участвующих в психолого-педагогических мониторингах, признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи. Если ранее существовали общие ориентиры для воспитания детей, то в настоящее время новое поколение родителей таких ориентиров не имеет. Это дети 90-х годов, у которых поверхностные взгляды на воспитание. Зачастую причиной таких взглядов на воспитание становится навязчивое влияние СМИ, зарубежных источников, различных публикаций в журналах и Интернете.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы психолого-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Опираясь на понимание процесса воспитания, как целостную систему выстроенных организованных действий с учетом возрастных норм и социальным запросом современного общества, мы предлагаем интерактивные формы взаимодействия с родителями.

По мнению исследователей (А.Я. Варга, И.Кон, Р. Кемпбел, И. Марковой и др.) детско-родительские отношения характеризуются сильной эмоциональной значимостью, как для ребенка, так и для родителя. В отношениях родителя и ребенка, с одной стороны, родитель должен уберечь ребенка от опасности взаимодействия с внешним миром, а с другой стороны, дать опыт самостоятельности во взаимодействии с внешним миром. Родитель должен не только заботиться о ребенке, но и учить его заботиться о себе самом. Особенность родительского отношения к ребенку заключается в том, что оно должно меняться в зависимости от взросления ребенка. Практика

работы педагогов-психологов подтверждает необходимость обращения внимания на концептуальные основы выявления взаимосвязи между коммуникативной установкой родителей и эйдетическим отражением детей и подростков в представлениях о родителях (понять позицию, услышать друг - друга).

Стратегия воспитания, реализация новых образовательных стандартов предполагают, что переход к новому содержанию образования невозможен без существенного повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей, а это возможно, если они получают краткую и практикоориентированную информацию, которая поможет им справляться с затруднениями в повседневной жизни, в решении их индивидуальных проблем.

Психологическое просвещение родителей, законных представителей детей является важным и ответственным моментом на современном этапе. Каждый специалист, работающий с ребенком с особыми образовательными потребностями, отмечает, что именно в семье возможно преодоление различных видов нарушений развития ребенка на раннем этапе. Анализ случаев нарушения детско-родительских отношений показывает, что никогда нельзя окончательно научиться воспитывать детей. Проблемы и трудности неизбежны, поэтому значимой частью программы является формирование у родителей и законных представителей детей установки на психологическое просвещение, как непрерывный процесс.

Пояснительная записка

В предлагаемой программе родительского просвещения «Мир начинается с семьи» на теоретико-методологическом уровне обоснована целостная система просветительской работы, адекватная современному социальному заказу характерных групп родителей учащихся и учитывающая реальные возможности современного образовательного учреждения, определены формы родительского всеобуча, его научно-методическое обеспечение.

Описание целей и задач программы

Целями просветительской программы «Мир начинается с семьи» являются:

- повышение родительских компетенций;
- гармонизация отраженных детско-родительских отношений в условиях образовательной организации.

Задачи программы:

- актуализация потребности родителей в получении психолого-педагогических знаний по выстраиванию детско-родительских отношений;
- мотивация родителей к взаимодействию со специалистами образовательных организаций;

- просвещение родителей по вопросу возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- проведение психологических тренингов по формированию адекватной родительской позиции;
- проведение психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка;
- проведение психологических тренингов толерантных установок, эмпатийных и экспрессивных умений родителей;
- проведение тренингов детско-родительских отношений (взаимоотношения и взаимодействие в семье).

Методическое обеспечение программы представлено разработанными сценариями занятий по каждой теме. Методические рекомендации для родителей содержат информацию об особенностях психического развития детей, рекомендации по организации воспитательного и образовательного процесса дома с учетом индивидуального развития ребенка, рекомендации по подготовке творческих заданий. Странички размышлений для родителей содержат истории и рекомендации, способствующие формированию активной родительской позиции, изменению стиля воспитания в пользу ребенка.

Разработаны методические рекомендации для педагогов-психологов по организации непосредственно-образовательной деятельности по программе родительского просвещения на каждой ступени возрастного развития, которые обеспечат преемственность воспитательного процесса. Методические рекомендации содержат календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности, цели и задачи, сценарии занятий, игры, тематически подобранные рассказы, стихи и сказки, электронные презентации.

Проблема родительского просвещения заключается в поиске путей для перехода на более продуктивный уровень психолого-педагогического партнёрства с образовательными учреждениями.

Родительское просвещение представлено следующими модулями: возрастные и психологические особенности развития детей и подростков; родители как субъекты образовательного процесса; воспитательный потенциал семьи; детско-родительские отношения.

Технологичность и элективность процесса просвещения родителей достигается благодаря модульной организации учебного плана. В общем объеме программа представлена 36 часами. Каждый просветительский модуль представлен как самостоятельная единица.

Тематическое планирование
Образовательной (просветительской) программы для родителей
«Мир начинается с семьи»

Цели: повышение родительской компетентности и гармонизации отраженных детско-родительских отношений в условиях образовательной организации.

Категория слушателей: родители (законные представители) несовершеннолетних.

Срок обучения: 36 часов.

Форма обучения: очная **Режим**

занятий: 1 час 40 минут

Структура программы

Программа состоит из четырех модулей:

Начальная ступень образования (1-4 классы)	Средняя ступень образования (5-9 классы)	Старшая ступень образования (10-11 классы)
Модуль 1 «Возрастные и психологические особенности развития» (9ч)		
<p>Тема 1. «Психофизиологические особенности развития Цель: осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития ребенка младшего школьного возраста. Задачи: - знакомство родителей с психологическим содержанием возрастного кризиса 7 лет, с типами отношения первоклассников к ситуации учения, ролью учебной деятельности в развитии младшего школьника;</p>	<p>Тема 1. «Психофизиологические особенности развития подростка» Цель: осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития подростков. Задачи: - знакомство родителей с психологическим содержанием кризиса подросткового возраста; - фасилитация выбора родителями способов поддержки детей в подростковом возрасте.</p>	<p>Тема 1. «Психофизиологические особенности развития старшеклассника» Цель: осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития старшеклассников. Задачи: - знакомство родителей с психологическим содержанием юношеского возраста; - фасилитация выбора родителями способов поддержки детей в старшем школьном возрасте.</p>

<p>- фасилитация выбора родителями способов поддержки ребенка младшего школьного возраста.</p>		
<p>Тема 2. «Самооценка младшего школьника» Цель: Создание условий для осознания родителями важности роли семьи в формировании самооценки младшего школьника Задачи: - осознание влияния поведения родителей на формирование самооценки младшего школьника - знакомство родителей с приемами формирования положительной адекватной самооценки;</p>	<p>Тема 2. «Формирование самооценки подростка» Цель: Создание условий для осознания родителями важности формирования адекватной самооценки подростка. Задачи: - выявление факторов влияющих на формирование самооценки подростка; - знакомство родителей с приемами формирования адекватной самооценки подростков.</p>	<p>Тема 2. «Мой ребенок - личность» Цель: формирование навыка понимания ребенка родителями, эмпатичного поведения, рефлексии. Задачи: - научиться выслушивать своего ребенка, получать и давать обратную связь. - научиться навыкам эмпатичного поведения, оказанию эмоциональной поддержки.</p>
<p>Тема 3. «Ребенок среди сверстников» Цель: знакомство родителей с элементами группового взаимодействия ребенка в коллективе. Задачи: - сознание важности общения ребенка со сверстниками; - переживание экспрессивной коммуникации с группой; - обучение проявлению собственных эмоций.</p>	<p>Тема 3. «Роль общения в жизни подростка» Цель: формирование социальной чувствительности, рефлексии, эмпатии в общении родителей с подростком. Задачи: - научиться выслушивать своего ребенка, другого человека, не прерывая его и точно воспроизвести значение его слов. - научиться эмпатичному поведению, оказанию эмоциональной поддержки.</p>	<p>Тема 3. «Культура общения» Цель: Создание условий для осознания родителями значимости доверительных отношений в семье старшего школьника. Задачи - проработать навыки эмпатичного поведения родителей; - осознание собственной воспитательной позиции.</p>

Начальная ступень образования (1-4 классы)	Средняя ступень образования (5-9 классы)	Старшая ступень образования (10-11 классы)
<p>Модуль 2 «Родители как субъекты образовательного процесса» (12ч)</p>		

<p>Тема 1: «Адаптация к школьному обучению» Цель: Повышение психологической компетентности родителей в вопросах особенностей адаптации ребенка к новым условиям и факторах, влияющих на успешную адаптацию. Задачи: - усилить способности родителей к пониманию ребенка в адаптационный период; - осознать свой стиль и вклад в руководство школьной жизни ребёнка; - переориентировать негативную установку по отношению к процессу адаптации на позитивную.</p>	<p>Тема 1. «Адаптация ребенка при переходе из начального в среднее звено». Цель: развитие внимания родителей к проявлению индивидуальных, возрастных особенностей ребенка, сопоставление собственной экспрессивности со способностью других ее правильно понимать. Задачи: - развить способность понимать своего ребенка, войти в его положение, представить себе чувства ребенка; - знакомство с эмоциональной сферой ребенка.</p>	<p>Тема 1. «Старший подросток – инструкция по применению». Цель: знакомство родителей с эмоциональной сферой старшего подростка. Задачи: - формирование позитивного восприятия подростка родителями; - развитие рефлексивной позиции родителей.</p>
<p>Тема 2. «Навыки сотрудничества» Цель: Создание условий формирования у родителей отношения к помощи ребенку в процессе обучения. Задачи: - познакомить родителей со значимостью личного примера в воспитании ребенка. - развитие навыков совместной деятельности</p>	<p>Тема 2. «Общение с ребенком и эмоциональный контакт» Цель: Создание условий формирования эмоциональной компетентности родителей, навыков вербального и невербального общения. Задачи: - научиться «смене коммуникативных ролей» в процессе общения; - формирование личностно-ролевой ориентации в общении; - формирование социально-ролевой ориентации в общении.</p>	<p>Тема 2. «Дороги, которые выбирают наши дети Цель: мотивировать родителей на оказание поддержки в профессиональном определении старших подростков. Задачи: - развивать интерес родителей к проблемам профессионального определения детей; - оптимизация распределения ответственности за принятие решений в системе детско-родительских отношений.</p>
<p>Тема 3. «Мир вокруг нас» Цель: работа с социальными навыками родителей, знакомство с коммуникативной составляющей современных образовательных программ. Задачи: - формирование навыков коммуникативной</p>	<p>Тема 3. Компьютер в жизни школьника» Цель: Создать условия для формирования отношения родителей к использованию подростками компьютера в учебном процессе и дома. Задачи: - показать родителям</p>	<p>Тема 3. «Стрессы в жизни детей и родителей» Цель: формирование стрессоустойчивости родителей и овладение базовыми техниками регуляции эмоционального состояния. Задачи:</p>

<p>компетентности. - развитие вербальных и невербальных техник общения.</p>	<p>возможность использования компьютера в учебе и дома; - сформулировать рекомендации по профилактике компьютерной зависимости.</p>	<p>- ознакомление с понятием стресса и его последствиями. - рассмотрение понятия стрессоустойчивости личности и психологических характеристик человека, влияющих на нее. - овладение базовыми техниками восстановления и повышения работоспособности человека.</p>
<p>Тема 4 «Семейное сотрудничество» Цель: формирование коммуникативных действий в рамках семейного сотрудничества. Задачи: - развитие потенциала семейных коммуникаций по распределению обязанностей. - формирование ответственного поведения</p>	<p>Тема 4. «Досуг подростков» Цель: Создание условий формирования компетентности родителей по выявлению вредных привычек у подростков. Задачи: - научиться распознавать вредные привычки представляющие опасность для жизни ребенка; - формирование личностно-ролевой ориентации в общении; - формирование социально-ролевой ориентации в общении.</p>	<p>Тема 4. «Семейный дневник. Цель: актуализация имеющегося жизненного опыта и жизненных знаний, формирование новых представлений о взаимодействии с ребенком. Задачи: - научиться реагировать на справедливую, несправедливую критику; - научиться оценивать себя в процессе взаимодействия; - выработка личной стратегии поведения.</p>

Начальная ступень образования (1-4 классы)	Средняя ступень образования (5-9 классы)	Старшая ступень образования (10-11 классы)
<p>Модуль 3 «Воспитательный потенциал семьи» (6 ч)</p>		
<p>Тема 1. «О родительском авторитете» Цель: Создать условия для обсуждения проблемы родительского авторитета, осознания родителями своей позиции в отношениях с детьми. Задачи:</p>	<p>Тема 1 «Семейный досуг» Цель: осознание родителями своих возможностей в организации семейного досуга. Задачи: - знакомство родителей и подростков с принципами организации, видами и формами семейного досуга; - знакомство родителей и</p>	<p>Тема 1 «Культура семейных отношений» Цель создать условия для понимания важности семейных традиций в современных семьях. Задачи: - расширение представления о стилях семейных</p>

<p>- обсудить откуда берется и как формируется родительский авторитет; - раскрыть роль настоящего авторитета родителей в воспитании детей; - рассмотреть с родителями возможные пути преодоления затруднений, связанных с данной проблемой.</p>	<p>подростков с развивающими возможностями настольных психологических игр; - фасилитация выбора родителями видов и форм семейного досуга, учитывающих интересы всех членов семьи.</p>	<p>взаимоотношений; - повышение уровня гармонизации отношений в семье.</p>
<p>Тема 2 «Истоки манипуляции. Манипуляции в нашей жизни» Цель: Создать условия для обсуждения проблемы манипуляции в семейной жизни. Задачи: - обсудить откуда берется и как формируется манипуляция; - раскрыть истоки и виды манипуляций; - рассмотреть с родителями возможные пути преодоления манипуляций.; - рассмотреть с родителями виды манипуляций. - отработать алгоритм противостояния манипуляции.</p>	<p>Тема 2. «Модель поведения» Цель: обучение правилам межличностного общения и выбору стратегий поведения в конфликтной ситуации. Задачи: - работа с дефектами коммуникации. - закрепление желательного поведения положительным откликом окружающих.</p>	<p>Тема 2. «Как помочь ребенку пережить трудную жизненную ситуацию». Цель: осознание родителями важности поддержки ребенка. Задачи: - формирование навыков эмоциональной поддержки. - формирование навыков эмпатичного поведения между родителями и ребенком.</p>

Начальная ступень образования (1-4 классы)	Средняя ступень образования (5-9 классы)	Старшая ступень образования (10-11 классы)
<p>Модуль 4 «Детско-родительские отношения» (9ч)</p>		
<p>Тема 1 «Кто в доме хозяин» Цель: Привлечение внимания родителей к проблемам детско-родительских отношений.</p>	<p>Тема 1. «Как научиться понимать и принимать» Цель: Создание условий для осознания родительских позиций и целей воспитания.</p>	<p>Тема 1. «Жизненные сценарии». Роль семьи на этапе самоопределения</p>

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию демократического стиля отношения к ребенку через знакомство с типами семейного воспитания 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание эмоциональной поддержки родителям; - Помощь в формировании доверительных отношений; - Развитие навыков конструктивного взаимопонимания. 	<p><u>старшеклассника, контроль поведения, управление эмоциями.</u></p>
<p>Тема 2. «Ребенок глазами родителей, родители глазами детей»</p> <p>Цель: Осознание родителями разницы между мироощущением ребенка и взрослого.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка. -помочь родителям понять и принять детскую позицию в различных жизненных ситуациях; 	<p>Тема 2.</p> <p>«Мифы о подростках»</p> <p>Цель: Создание условий формирования у родителей знаний об особенностях подросткового возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить представления о поведенческих проявлениях подросткового возраста; - сформировать отношения родителей к навязанным стандартам. 	<p>Тема 2.</p> <p>«Стратегии поведения»</p> <p>Цель: Создание условий для формирования у родителей конфликтной компетентности в отношении со старшими подростками.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение правилам межличностного общения и выбору стратегий поведения в конфликтной ситуации. - формирование системы ценностных ориентаций.
<p>Тема 3 «Взаимоотношения полов. Моя семья».</p> <p>Цель: формирование у родителей сознательной и ответственной позиции относительно взаимоотношений с противоположным полом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка рефлексии при выборе партнера; - выработка собственной позиции относительно межличностных отношений и брака. 	<p>Тема 3</p> <p>«Погода в доме начало всех начал»</p> <ul style="list-style-type: none"> - комфортность в доме -профилактика девиаций поведения - как остаться другом своему ребенку-подростку 	<p>Тема 3</p> <p>«Семья как ресурс» Цель: Создание условий для формирования у родителей позитивных установок на гендерные различия.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание правил поведения между мужчинами и женщинами; - выработка навыка конструктивного взаимодействия; - формирование системы гендерных отношений; - выработка конструктивных поведенческих стратегий.